**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«7М02219- Археология» білім беру бағдарламасы бойынша**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** **77466** | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар(СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| Археологияның теориялық және методологиялық мәселелері | 7-876 | 1 | 2 | 0 | 1,7 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн |  |  |  | Оффлайн жазбаша |
| **Дәріскер (лер)** | Бексеитов Ғалымжан Тұқымбайұлыт.ғ.к., аға оқытушы |
| **e-mail:** | Bek\_ok@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87054416313 |
| **Ассистент(тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ)** |
|  | 1. (когнтивті) Ғылыми-зерттеу қызметінің кәсіби спецификасы жайлы жалпы түсініктер аясын қалыптастыру
 | **1.1** Теориялық археологиянық зерттеу кезеңдерімен басқа ғылымдар жүйесіндегі алатын орнын көрсету |
| **1.2**Гуманитарлық, әлеуметтік және жаратылыстану ғылымдары салаларында сараптамалық және аналитикалық жұмыстарды жүргізе алуға дағдыланады |
| 2. (функционалды) Археологтар қолданатын концепция, гипотеза, теория, ұстаным, әдістердің танымдық мүмкіндіктері жайлы ілімді ой-санада қалыптастыра түсу | **2.1** Теориялық археологияның зерттеу бағыттарын дұрыс қолдану  |
| **2.2** Теориялық археологияның терминологиялық сөздіктерін талдау |
| **2.3** Археологияның теориясы мен методологиясы бойынша ғылыми әдебиеттер мен мақалаларды талдау |
| 3. (функционалды) Академиялық қауымдастықта орнығып қалған жазу мен ауызша практикалық дағдыларды бекіту; магистранттарды ғылыми жұмыс этикасы негізгі принциптерімен таныстыру | **3.1** Методологияның археологияның теориялық ғылымдар жүйесіндегі орнын анықтау |
| **3.2**Теориялық археологиянық зерттеу әдістерімен танысу |
| **3.3**Өз көзқарасын дәлелдеп, нақты ғылыми тұжырымдар жинақтау |
| 4. (жүйелік) Зерттеу барысында нақты бір методологияны қолдана білу және ғылыми бағдар жасауды меңгеру | **4.1** Тапсырмаларды орындау барысында топпен жұмыс жасауды ұйымдастыру |
| **4.2** Коммуникативті қабілетті дамыту |
| **4.3** Теориялық музеология жетілдіруге жаңа идеялар ұсыну |
| 5. (жүйелік) Ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау, белгілі бір танымдық ұстанымдар негізінде қордаланған мәселерді шешу; ғылымның теориясы мен әдіснамасын меңгеріп, қолдану, т.б. | **5.1**Орындалған тапсырмаларға объективті баға беру |
| **5.2** Топтағы көшбасшылық қасиетті қабылдай білуге дайын болу |
| **5.3** Кәсіби дамудың жаңа бағыттарын болжау |
| **Пререквизиттер**  | Археология тарихы, Археологияға кіріспе, Археология негіздері |
| **Постреквизиттер** | Археология, Теориялық археология |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет**: 1.ДеревянкоА.П., Маркин В.С., Васильев С.А. Палеолитоведение: Введение и основы. - Новосибирск: ВО Наука, 1994. - 288с.2. Щапова Ю.Л. Естественнонауные методы в археологии. – М: МГУ, 1988. – 151с.3.Полевая археология древнекаменного века. – М. 1990. – 120с КСИА №202).4.Гиря Е.Ю. Технологический анализ каменных индустрий. Микро-макроанализ древних орудий труда.часть №2. – Спб. 1997. – 198с.5. Мартынов А.И. Методы археологического исследования. – М., 19896. Жан-Клод **Гарден**. **Теоретическая археология**. // М.: Прогресс. 1983. 296 с.**Ресурстар:** **-бағдарламалық қамтамасыздануы және Интернет- ресурстары**Microsoft Office Word**-мәліметтер базысы, ақпараттық-анықтамалық және іздестіру жүйелері:** интернет **Онлайн қол жетімділігі:** Қосымша оқу материалы, жэне үй тапсырмалары мен жобалар univer.kaznu.kz. сайтындағы өздеріңнің парақшаларыңдағы ПОЭК бөлімінде көруге болады.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Bek\_ok@mail.ru**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.**Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегібелсенділік | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 30 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы | 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 0 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100  |
| **Оқукурсыныңмазмұныніскеасырукүнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудіңәдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
|  | **Модуль 1.** |  |  |
| 1 | **Д 1.** Археологиядағы теориялық және методологиялық мәселелердің даму генезисі | 1 |  |
| 1 | **СС 1.** Пәннің тарихы мен тарихнамасы | 2 | 7 |
| 2 | **Д 2.** Археология ғылымындағы нысан мен пән | 1 |  |
| 2 | **СЗ 2.**Археологиялық типология | 2 | 7 |
| 3 | **МОӨЖ 1.** МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру |  |  |
| 3 | **Д 3.**Археологиялық зерттеулер құрылымы мен деңгейлері | 1 |  |
| 3 | **СС 3.**Археологиядағы кезеңдеу мәселелері: тарихы, өткені мен бүгіні | 2 | 7 |
| 4 | **МӨЖ 1.** Археология дамуына маркстік теорияның тигізген әсері |  | 17 |
| 4 | **Д 4.**Археологиялық мәдениет феномені | 1 |  |
| 4 | **СС 4.**Археологиялық дерек: танымы мен түсінігі | 2 | 7 |
| 5 | **МОӨЖ 2** МӨЖ **2** орындау бойынша кеңес беру.  |  |  |
| 5 | **Д 5.**Ежелгі қауымдар экономикасы зерттеу мәселелері | 1 |  |
|  5 | **СС 5.**Археологиялық факт | 2 | 7 |
| 5 | **МӨЖ 2.** Археологиядағы қайта қалпына келтіру және олардың ғылыми теориялармен байланысы |  | 17 |
| 6 | **Д 6.**Археологиядағы шаруашылық-мәдени тип концепциясы | 1 |  |
| 6 | **СС 6.**Археологиялық жүйе | 2 | 7 |
| 7 | **МОӨЖ 3.** МӨЖ **3** орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 7 | **Д 7.**Палеоэкономикалық модельдеу шаруашылық жүйесін зерттеу тәжірбиесі ретінде | 1 |  |
| 7 | **СС 7.**Археологиядағы гуманитарлық ғылымдардың рөлі | 2 | 7 |
| 7 | **МӨЖ 3.** |  | **17** |
|  | **АБ 1** |  | **100** |
|  | **Модуль 2.** |  |  |
| 8 | **Д 8.**Археологиядағы әлеуметтік реконструкциялар мәселесі | 1 |  |
| 8 | **СС 8.**Археология және жаратылыстану ғылымдары | 2 | 7 |
| 8 | **Д 9.**Ежелгі қоғамдар тіршілігіндегі рухани өмірді зерттеу мәселелері | 1 |  |
|  9 | **СС 9.**Археология және өркениеттер тоғысы | 2 | 7 |
| 9 | **МОӨЖ 4.** МӨЖ **4** орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 9 | **Д 10.**Археологиялық мәліметтер бойынша ежелгі қауымдар тіршілігі мен мәдениеттердің алмасуы секілді мәселелердегі этникалық сауалдарды қарастыру | 1 |  |
| 10 | **СС 10.**Археологиялық сыни талдау | 2 | 7 |
| 10 | **МӨЖ 4.** Археологиялық деректерді зерттеудегі семантикалық ұстаным |  | 14 |
| 10 | **Д 11.**Күнделіктілік археологиясы методологиялық мәселе ретінде | 1 |  |
| 11 | **СС 11.**Метаархеология сауалдары | 2 | 7 |
| 11 | **МОӨЖ 5.** МӨЖ **5** орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 11 | **Д 12.**Археологиядағы пәнаралық мәселесі | 1 |  |
| 12  | **СС 12.**«Жаңа археология» түсінігі | 2 | 7 |
| 12 | **МӨЖ 5.** Этнотипологиялық әдіс |  | 14 |
| 12  | **Д13.**Археологиядағы түсініктілік аппараты мәселелері | 1 |  |
| 13 | **СС 13.**Этнодифференциялық белгілер | 2 | 7 |
| 13 | **МОӨЖ 6.** МӨЖ **6** орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 13 | **Д 14.**Археологиядағы деректанулық мәселелер | 1 |  |
| 14 | **СС 14.**Археология және этнография: салыстырмалы талдау | 2 | 7 |
| 14 | **МӨЖ 6.** Археологиялық деректерді зерттеудегі семантикалық ұстаным |  | 16 |
| 14 | **Д 15.**Археологиялық тарих: аңыз бен ақиқат | 1 |  |
| 15 | **СС 15.**Ғылыми - зерттеу құрылымы | 2 | 7 |
|  | **АБ 2** |  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **300** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
| **«Өте жақсы»**   | **«Жақсы»**   | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**   |
| **90–100% (27-30 балл)** | **70–89% (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" деген баға ашық аспан астындағы музейдің пайда болу себептерін түсіндіріп. ашық аспан астындағы музейдің ерекшелігін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу. | "Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, ашық аспан астындағы музейдің экспозиция ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды. | Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Ашық аспан астындағы музейгеқатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу. | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау. | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу.Музейлік терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгунаков Д.С.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жұматаев Р.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бексеитов Ғ.Т.**